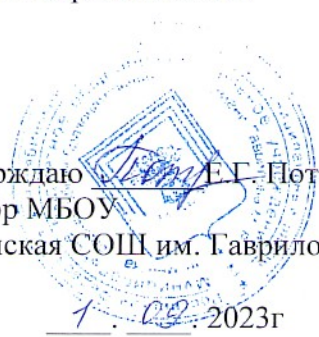


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чесменская средняя общеобразовательная школа им. Гаврилова М.В.»

Утверждаю  Е.Г. Потемина
Директор МБОУ
«Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»

1.08.2023г

План работы
заместителя директора
по воспитательной работе
с обучающимися
«группы риска»
на 2023-2024 учебный год.

Заместитель по ВР Артемьева Н.Н.

**План работы
с детьми «группы риска» на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки, ответственные
	Организационные мероприятия	
1	Составление социального паспорта класса.	1-2 неделя сентября Социальный педагог
2	Составление характеристик на детей группы «риска».	По включению в группу риска, классные руководители.
3	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года. Классные руководители, социальный педагог, ОВР.
4	Организация встреч учителей и социально-психологической службы с родителями.	В течение года. Классные руководители, социальный педагог, ОВР.
5	Составление картотеки на обучающихся группы «риска».	В течение года. Социальный педагог, педагог – психолог.
6	Организация досуга и кружковой деятельности.	В течение года. Классные руководители, социальный педагог, ОВР.
7	Совместная работа с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.	В течение года. ОВР.
8	Организация работы и отдыха школьников в каникулярный период.	В течение года. Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, ОВР.
	Работа с обучающимися.	
1	Контроль посещаемости занятий.	В течение года. Классные руководители, социальный педагог, ОВР.
2	Вовлечение учащихся в кружки и секции. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска.	В течение года. Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, ОВР.
3	Проведение профилактических бесед.	При необходимости. Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, ОВР.
4	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися.	По индивидуальному графику, приказ.
5	Направление на консультацию к психологу	При необходимости
6	Содействие в профопределении.	В течение года. Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, ОВР.
7	Разбор конфликтных ситуаций.	При возникновении конфликта.. Комиссия по медиации.

8	Диагностические мероприятия (анкетирование, тестирования, опросы, тренинги, проведение углубленной психодиагностики и т.д.)	Педагог – психолог.
Работа с родителями школьников		
1	Посещение семей группы «риска».	Раз в полугодие. В случае необходимости.
2	Проведение консультаций для родителей.	В течение года. Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, ОВР.
3	Приглашение родителей и детей «группы риска» на советы по профилактике.	В случае необходимости. В течение года. Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, ОВР.
4	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий класса.	В течение года. Классные руководители.
5	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ОВД, КДН.	В течение года. Классные руководители, ОВР.
6	Анкетирование и диагностика внутрисемейного «климата». Психологическое состояние ребенка.	В случае необходимости. В течение года. Педагог – психолог.

Заместитель директора по ВР Артемьева Н.Н.

Диагностический лист для выявления признаков педагогической запущенности личности.

1. Положительные особенности личности

Интеллектуальные: наблюдательность, любознательность, развитие мышления, память, внимательность, восприимчивость в обучении, интеллектуальная готовность к занятию.

Нравственные: правдивость, трудолюбие, справедливость, прямота, щедрость, вежливость, скромность, послушание, нравственная подготовленность к занятию. **Поведенческие:** воспитанность, вежливость, послушание, дисциплинированность.

Волевые: инициативность, организованность, самостоятельность, настойчивость, смелость.

Эмоциональное состояние: бодрость, веселость, невозмутимость, жизнерадостность, оживленность, эмоционально-волевая готовность.

Динамичность: выносливость, подвижность, энергичность, активность, легко переключается с вида деятельности на другой, физически подготовлен к занятию.

Отношение к деятельности, результаты: добросовестность, работоспособность, интерес к игре, труду, творчеству.

Отношения с окружающими: доброта, отзывчивость, сострадание, способность прощать, общительный, коллективист.

Самооценка адекватная.

Положение среди сверстников: популярен, предпочитаемый, принят в группу, отвергается сверстниками, находится в изоляции.

Интересы и склонности: коллекционирование, спорт, техника, компьютерные игры, кино, телевидение, конструирование, поделки, труд, музыка, рисование, лепка, чтение, природа, животные.

2. Отрицательные проявления личности (которые следует преодолеть)

Интеллектуальные: ненаблюдательность, нелюбознательность, неразвитое мышление, неразвитая память, плохое внимание, непрактичность ума, невосприимчивость к учению, интеллектуальная неподготовленность.

Нравственные: лживость, леность, несправедливость, нескромность, жадность, лицемерие, грубость, непослушание.

Поведенческие: невоспитанность, грубость, непослушание, недисциплинированность.

Волевые: неуверенность, недисциплинированность, безынициативность, неорганизованность, несамостоятельность, слабоволие, упрямство, трусость. **Эмоциональное состояние:** угнетенность, вялость, подавленность, угрюмость, раздражительность, плаксивость, боязливость, страхи, неуравновешенность, гиперактивность, расторможенность, неуправляемость, агрессивность.

Отношение к деятельности, результаты: недобросовестность, не работоспособность, отсутствие интереса к игре, к труду, к творчеству, неуспешность в спорте, в труде, в игре

Отношение с окружающими: озлобленность, черствость, жестокость, злопамятность, замкнутость, индивидуализм.

Занижена или завышена самооценка.

Положение в группе: признан, отвержен большинством, находится в изоляции.

Отрицательные интересы: ябедничество, воровство, бродяжничество, курение, употребление наркотиков, алкогольных напитков, сквернословие.

Степень запущенности: легкая, средняя, высокая.

3. Причины и проявление запущенности подростка

1-я группа: отставание в общем развитии, болезненность, нравственная невоспитанность, неподготовленность к занятию, пробелы в знаниях.

2-я группа: низкий педагогический и культурный уровень родителей, неблагополучно в семье, безнадзорность, неправильное отношение в семье: подавление личности, побои, заласкивание, опека, неподготовленность

3-я группа: слабое знание подростка, неподготовленность родителей, непосещение подростком дошкольного учреждения, слабая индивидуальная работа с подростком, неправильное отношение педагогов к ребенку.

Работа с обучающимися "группы риска"

В рамках программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Решение названной проблемы требует дальнейшей практической работы в следующих направлениях:

1. Разработка особенностей работы с «группой риска» с точки зрения их адекватности принципам гуманистического воспитания.

2. Целенаправленная и интенсивная образовательно-воспитательная работа с подростками по повышению их правовой грамотности до уровня достижения развитого правосознания.

РАБОТА НАПРАВЛЕНА НА СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ СОЦИУМА

1) обучающиеся, которых можно отнести к «трудным» подросткам:

- "трудные" обучающиеся (трудно поддающиеся воспитательным влияниям)
- обучающиеся, у которых проявились симптомы эмоционального неблагополучия и учебной дезадаптации
- обучающиеся, у которых наметились симптомы дезадаптации и были зафиксированы те или иные эмоциональные или поведенческие проблемы
- дети с недостатками характера

2) обучающиеся «группы риска»:

- несовершеннолетние правонарушители (совершившие правонарушения, но не осужденные по закону или получившие условное наказание)
- члены сообществ ассоциальной направленности (как совершившие, так и не совершившие ассоциальных действий)

3) социально-неблагополучные семьи

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Педагог-организатор решает задачи трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с тренерами планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями, педагогами, работающими с данным обучающимся, коллективом сверстников, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в группе.

Знает проблемы, трудные семьи, тревожные точки каждого обучающегося. Способствует реализации прав обучающегося, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья.

Взаимодействует с родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Изучает личность "трудного" и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, делает выбор методов, приемов, форм перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание "трудного" на основе координации воспитательных усилий, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Постоянно контролирует посещаемость и успеваемость трудновоспитуемых обучающихся.

Обладает информацией: дата рождения, место жительства, семья, причина неблагополучия, место учета, планируемая работа, результативность.

Ведет документацию: характеристика «трудного» обучающегося, проводимая работа, результативность.

Привлекает обучающихся к участию в мероприятиях, кружках, секциях, изучив и расширив круг интересов.

Находится в постоянном контакте с родителями.

Имеет информацию о неблагополучных семьях, уклоняющихся от надлежащего воспитания детей, контактирует, ведет информирующую работу.

Своевременно сообщает администрации о сложных ситуациях в семьях, о нарушениях, взаимодействует с родительским комитетом, инспектором ОПШ.

Интересуется о занятости в свободное время обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.